

NOVEDAD

diciembre 2018



Título: EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN EN LA INFANCIA

Autor/es: MELINA APARICI AZNAR, ALFONSO IGUALADA (EDS.)

Colección: MANUALES - PSICOLOGÍA

Número de la colección: 610

Número de páginas: 274

EAN: 9788491803935

Formato papel: 170 x 240 mm

PVP+IVA: 28,00 €

Fecha de publicación: diciembre 2018

Melina Aparici Aznar (ed.)

Doctora en Psicología por la Universidad de Barcelona (UB). Actualmente es profesora agregada del Departamento de Psicología Básica, Evolutiva y de la Educación en la Universidad Autónoma de Barcelona, donde imparte docencia en Psicolingüística, Adquisición del lenguaje y Multilingüismo en los Estudios de Psicología y Logopedia. Es miembro del Grupo de Investigación para el Estudio del Repertorio Lingüístico (GRERLI) de la Universidad de Barcelona. Actualmente su investigación se centra en el estudio del desarrollo de los mecanismos de conexión del discurso y en la evaluación de la calidad textual, tanto en la adquisición de primeras lenguas como de segundas lenguas. Ha publicado varios libros sobre la adquisición del lenguaje y sus estudios han sido publicados en diversas revistas científicas.



Alfonso Igualada (ed.)

Diplomado en Logopedia por la Universidad de Valencia, tiene un máster de Fonética y fonología por el CSIC-UIMP, otro máster de Lingüística general y aplicada y un doctorado de Ciencias del Lenguaje por la Universidad Pompeu Fabra. Actualmente es profesor titular de los Estudios de Psicología y Educación de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC), de los que dirige el grado de Logopedia e imparte docencia en el máster de Dificultades del aprendizaje y trastornos del lenguaje. Lleva a cabo la práctica terapéutica como logopeda en el ámbito de la atención temprana a la infancia y está especializado en disfagia, trastornos del lenguaje y trastornos del espectro autista. También está formado en artes del movimiento y en teatro con un enfoque terapéutico. Su investigación se centra en el desarrollo del lenguaje, la comunicación gestual, las habilidades sociocomunicativas y pragmáticas y la prevención, la evaluación y el tratamiento de los trastornos del lenguaje y de los trastornos del espectro autista. Como fruto de su investigación, ha publicado artículos en diversas revistas científicas.

SINOPSIS

El desarrollo del lenguaje en el niño es un proceso complejo que se inicia al nacer y abarca principalmente los seis primeros años de vida. Este volumen recoge una actualización de las investigaciones sobre el desarrollo de los distintos niveles lingüísticos —fonológico, léxico-semántico, morfosintáctico y pragmático—, las bases perceptivas y comunicativas del lenguaje y el desarrollo del discurso más allá de los primeros años, así como una actualización de las bases teóricas y metodológicas del estudio del lenguaje infantil. Además, se incluyen capítulos acerca del desarrollo desde una perspectiva multimodal, el desarrollo multilingüe y la adquisición de lenguas de signos.

CON ESTE LIBRO APRENDERÁS SOBRE:

✓ desarrollo; ✓ adquisición; ✓ infantil; ✓ lenguaje; ✓ comunicación; ✓ teorías; ✓ métodos; ✓ lingüística; ✓ gesto; ✓ fonología; ✓ léxico; ✓ semántica; ✓ morfología; ✓ sintaxis; ✓ pragmática; ✓ discurso; ✓ multimodal; ✓ multilingüe; ✓ bilingüe; ✓ lengua de signos; ✓ libros sobre adquisición del lenguaje; ✓ libros sobre desarrollo del lenguaje; ✓ libros sobre el lenguaje en la infancia; ✓ libros sobre la adquisición infantil del lenguaje; ✓ libros sobre métodos de investigación en adquisición del lenguaje; ✓ libros sobre lenguas de signos; ✓ libros sobre la adquisición del discurso; ✓ libros sobre el desarrollo de la pragmática; ✓ libros sobre el desarrollo multimodal del gesto y la palabra; ✓ libros sobre el desarrollo multilingüe

CONTENIDOS

Capítol I. Perspectivas teóricas sobre la adquisición del lenguaje

Melina Aparici Aznar

Rasgos generales de las teorías

Estructuralismo frente a funcionalismo

Competencia frente a actuación (o realización o *performance*)

Innatismo frente a empirismo (aprendizaje)

Teoría del aprendizaje (conductismo)

Teoría lingüística (innatismo)

Teoría cognitiva (constructivismo)

Teoría de la interacción social (sociointeraccionismo)

Conexionismo

Capítol II. Métodos de investigación en adquisición del lenguaje

Núria Esteve-Gibert

Medir las habilidades de percepción y de comprensión del lenguaje

Método de preferencia visual

Consideraciones técnicas

Análisis de datos



- Procedimiento de habituación
 - Consideraciones técnicas
 - Análisis de datos
- Tareas de discriminación AX y ABX
 - Consideraciones técnicas
 - Análisis de datos
- Tarea de señalamiento
 - Consideraciones técnicas
 - Analizar los datos
- Tarea de actuación
 - Consideraciones técnicas
 - Analizar los datos
- Técnicas de procesamiento en tiempo real: seguimiento de la mirada, EEG y fMRI
 - Consideraciones técnicas
 - Análisis de datos
- Medir las habilidades de producción del lenguaje
 - Bases de datos de producción espontánea
 - Consideraciones técnicas
 - Análisis de datos
- La obtención controlada de producciones
 - Consideraciones técnicas
 - Análisis de datos
- Tarea de imitación
 - Consideraciones técnicas
 - Análisis de datos
- Tarea de facilitación
 - Consideraciones técnicas
 - Análisis de datos

Capítol III. Bases comunicativas y lingüísticas

Melina Aparici Aznar y Núria Esteve-Gibert

- Bases sociales, perceptivas y cognitivas del desarrollo del lenguaje y de la comunicación
 - Bases perceptivas y motrices generales
 - Bases perceptivas específicamente relacionadas con el habla
 - Bases sociales del lenguaje y la comunicación
- Las primeras conductas comunicativas: la emergencia de la comunicación intencional
 - Las funciones comunicativas tempranas
 - El uso de la prosodia para transmitir intenciones comunicativas
 - El gesto de señalamiento
- La interacción niño-adulto: las protoconversaciones, el habla dirigida a los niños y el comportamiento contingente

Capítol IV. Desarrollo fonológico

Núria Esteve-Gibert y Melina Aparici Aznar

- Desarrollo de la producción fonológica antes de las primeras palabras
- Desarrollo de la producción fonológica a partir de las primeras palabras
 - La adquisición del repertorio fonético
 - La adquisición del repertorio silábico
 - Los procesos de simplificación fonológica
 - La adquisición del repertorio suprasegmental (entonación, ritmo y acento)

Capítol V. Desarrollo léxico y semántico

Melina Aparici Aznar

Comprensión y producción de las primeras palabras
Insight designativo y explosión léxica
Características del significado de las primeras palabras
Diferencias individuales en el léxico y en el lenguaje inicial
Adquisiciones léxicas y semánticas «posteriores»

Capítol VI. Desarrollo de la morfología y de la sintaxis

Melina Aparici Aznar

Fases en el desarrollo morfosintáctico
La cuestión de la productividad de las emisiones infantiles
Las etapas en el desarrollo de la morfosintaxis
Longitud media del enunciado (LME o MLU)
Las primeras combinaciones de palabras: el «habla telegráfica»
Características del habla telegráfica
Significado relacional: primeras relaciones semánticas
Modelos de análisis sintáctico
Hacia la estructura sintáctica: expansiones a partir de las primeras combinaciones
La secuencia de adquisición de los morfemas
Las modalidades oracionales: el desarrollo de la negación y la interrogación
Las oraciones negativas
Las oraciones interrogativas
Combinación de oraciones: las oraciones compuestas
Explicaciones del desarrollo de la morfología y la sintaxis: «claves» para el aprendizaje
Adquisiciones sintácticas «posteriores»

Capítol VII. Desarrollo de la pragmática

Clara Andrés-Roqueta

Concepto y teorías pragmáticas
Factores implicados en el desarrollo de las habilidades pragmáticas
El papel de los aspectos estructurales del lenguaje y la exposición a conversaciones
Los factores cognitivos: coherencia central, funciones ejecutivas y teoría de la mente
Habilidad de coherencia central
Las funciones ejecutivas
Habilidades de teoría de la mente
Desarrollo de los componentes de la pragmática
Desarrollo de las habilidades conversacionales
Capacidad de iniciar y responder
Toma de turnos y reparación
Tópico: coherencia y cohesión
Desarrollo de los actos comunicativos
Intenciones comunicativas
Uso de fórmulas de cortesía
Comprensión de mensajes no intencionales: las meteduras de pata
Desarrollo de las habilidades de referencia, implicaturas lingüísticas, presuposiciones y desambiguación léxica
Habilidades de referencia
Implicaturas lingüísticas: generales (escalares) y particulares (*ad hoc*)
Presuposiciones
Desambiguación léxica
Lenguaje no literal
Metáforas, modismos y símiles
Ironía y sarcasmo



Sentido del humor
Desarrollo de habilidades metapragmáticas

Capítol VIII. Desarrollo del discurso

Melina Aparici Aznar

Los desarrollos posteriores: más allá de las habilidades lingüísticas básicas
El desarrollo del discurso
El discurso narrativo
 El desarrollo de los mecanismos cohesivos
 El desarrollo de la estructura de la narración
Géneros y modalidades de producción del discurso
 Géneros del discurso
 Modalidades de producción del discurso

Capítol IX. Desarrollo multimodal del gesto y del habla

Alfonso Igualada

Gesto y habla forman parte de un mismo sistema
Primeros hitos de la percepción y la producción multimodal
El desarrollo de los gestos manuales
 El gesto de señalar
 Los gestos icónicos
 Los gestos rítmicos o *beat gestures*
Los gestos con relación al desarrollo del lenguaje

Capítol X. Desarrollo multilingüe

Melina Aparici Aznar

Contextos multilingües
Factores que inciden en el desarrollo multilingüe
La adquisición del lenguaje en niños multilingües
 Desarrollo fonológico
 Desarrollo léxico
 Desarrollo morfosintáctico

Capítol XI. El desarrollo de las lenguas de signos

Jordina Sánchez Amat y Josep Quer

Características generales de las lenguas de signos
Desarrollo fonológico
Desarrollo léxico
Desarrollo de la morfología y la sintaxis
 Concordancia verbal
 Las construcciones de clasificador

Glosario

Bibliografía