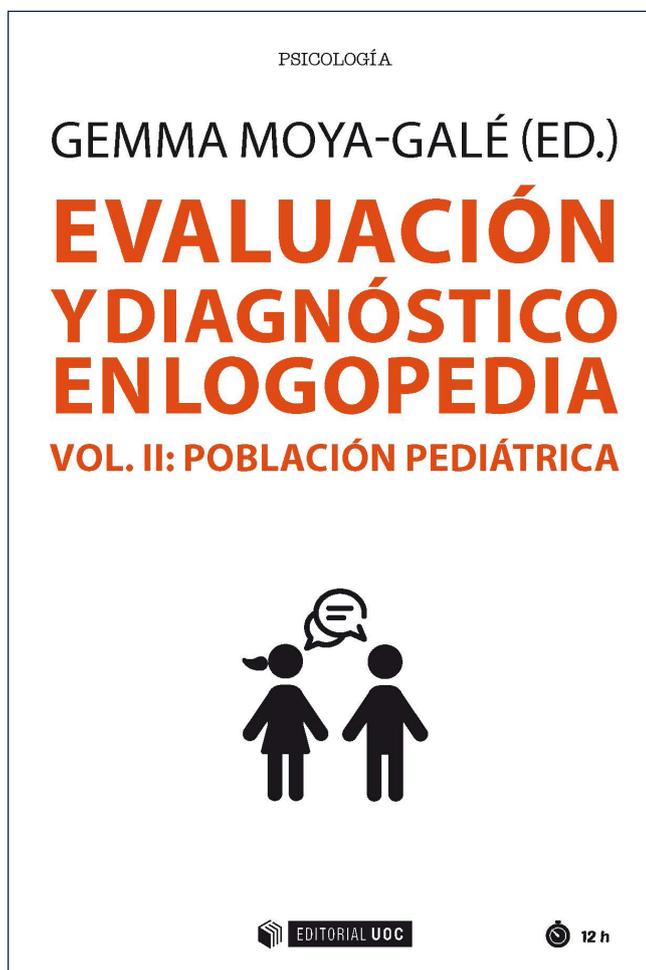


NOVEDAD

diciembre 2019



Título: EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN LOGOPEDIA.

VOL. II: POBLACIÓN PEDIÁTRICA

Autor/es: GEMMA MOYA-GALÉ (ED.)

Colección: Manuales - PSICOLOGÍA

Número de la colección: 668

Número de páginas: 248

EAN: 9788491806608

Formato papel: 155 x 235 mm

PVP+IVA: 25,00 €

Fecha de publicación: diciembre 2019

Gemma Moya-Galé

Licenciada en Filología Inglesa por la Universidad de Barcelona (UB) y máster en Lingüística aplicada y adquisición de segundas lenguas por la misma universidad. Máster y doctorado en Ciencias y trastornos de la comunicación por el Teachers College, Columbia University, en la ciudad de Nueva York. Está especializada en la evaluación y el tratamiento de trastornos motores del habla y trastornos neurogénicos del lenguaje. Su investigación se centra en el estudio interlingüístico de la disartria en la enfermedad de Parkinson y síndromes de Parkinson Plus para mejorar la inteligibilidad del habla. Su investigación también comprende la población infantil con parálisis cerebral y el desarrollo del lenguaje en niños adoptados a nivel internacional. Actualmente trabaja como Profesora Ayudante Doctor en la Long Island University, en Brooklyn, Nueva York.



SINOPSIS

El proceso de evaluación y de diagnóstico representa un reto para cualquier profesional de la logopedia. De hecho, constituye toda una habilidad en sí misma. Para desarrollarla, es necesario poseer una formación base de calidad que nos permita conocer los diferentes trastornos que pueda presentar la población a la que evaluaremos, la heterogeneidad de los componentes de la evaluación y los diferentes métodos con los que implementarla. El proceso de diagnóstico, como todo, se perfecciona con la experiencia y es lo que nos ayudará a desarrollar nuestro juicio clínico, la herramienta clave que un buen logopeda debe poseer.

Con este manual, esperamos transmitir la idea de evaluación holística, en la que valoramos a nuestros pacientes desde una perspectiva global, aunando diferentes técnicas de exploración y considerando tanto las fortalezas como debilidades del niño con el que trabajamos. Esperamos, por lo tanto, que sea de gran utilidad a los profesionales de nuestro campo y que se convierta en una fuente de información de referencia para todos ellos.

CON ESTE LIBRO APRENDERÁS SOBRE:

✓ evaluación; ✓ diagnóstico; ✓ población infantil; ✓ logopedia; ✓ lenguaje; ✓ comunicación; ✓ habla

CONTENIDOS

Capítulo I. Principios de la evaluación y técnicas de recogida de información

Llorenç Andreu i Barrachina y Mònica Sanz Torrent

Introducción

Principios de evaluación

La evaluación dinámica

Características de la evaluación

El rol y la actitud del evaluador

El proceso de evaluación

Técnicas de recogida de información

La observación

Las encuestas

Las pruebas de evaluación y test

Los registros de habla

Bibliografía

Capítulo II. Medición

Sergio Escorial Martín

Introducción

El proceso de construcción de un instrumento

Diseño del test

Especificaciones del test



- Elaboración de los ítems
- Revisión de los ítems
- Estudio piloto
- Estudio de campo
- Construcción del manual
- Control de calidad de los ingredientes: el análisis de ítems
- La fiabilidad como criterio de calidad global de la medida
 - Fiabilidad como estabilidad temporal
 - Fiabilidad como consistencia interna
- Las evidencias de validez como criterio de calidad de la medida
 - Evidencias relacionadas con el contenido
 - Evidencias relacionadas con la estructura interna de la prueba
 - Evidencias basadas en la relación con otras variables
- Un caso para futuros/as logopedas
- Actividades
- Bibliografía

Capítulo III. Evaluación temprana de la comunicación y el lenguaje

Sonia Mariscal Altares

- Introducción
- Variabilidad en el desarrollo típico y signos de alerta
 - Principales hitos en el desarrollo temprano (0-3 años) de la comunicación y el lenguaje
 - Principales signos de alerta en el desarrollo comunicativo y lingüístico
- Técnicas e instrumentos de evaluación
 - Entrevistas a padres y/o cuidadores principales
 - Inventarios parentales sobre el desarrollo comunicativolingüístico
 - Observación y recogida de muestras de interacción espontánea
 - Pruebas estandarizadas
- Casos clínicos
 - Caso 1: Paula (23 meses)
 - Caso 2: María (34 meses)
 - Caso 3: Carlos (36 meses)
- Bibliografía

Capítulo IV. La evaluación del habla y el lenguaje en niños de edad preescolar

Gabriela Simon-Cereijido

- Introducción
- Medidas para usar en evaluaciones
 - Medidas naturalistas
 - Medidas estandarizadas
 - La evaluación dinámica
- El proceso de la evaluación
- La interpretación y el informe logopédico
- Guía para la entrevista a los padres
- Repetición de palabras inventadas, preguntas críticas y guía de observación
 - Repetición de palabras inventadas
 - Preguntas críticas para los niños bilingües
 - Guía de observación del hogar y del aula preescolar
- Bibliografía



Capítulo V. La evaluación del habla y el lenguaje en niños de edad escolar

Kristin Guest. Con la colaboración de Gemma Moya-Galé

Introducción

El propósito de la evaluación: determinar la existencia y causa de un déficit

Cómo evitar diagnosticar otros factores como un trastorno del habla y/o el lenguaje

Conocer la comunidad

El estatus socioeconómico

La influencia de la cultura

La influencia dialéctica

El efecto de la adquisición de un idioma adicional

El efecto del bilingüismo

Resumen

Componentes necesarios de una evaluación de calidad

El desarrollo del juicio clínico

La entrevista a los padres

Entrevista al profesor y evaluación de las capacidades académicas del niño

Observación del comportamiento

Evaluación del lenguaje

Desarrollo de la lectoescritura

Audiometría

El desarrollo del habla

Conclusión

Caso práctico: comentario breve sobre el uso de tests estandarizados

Bibliografía

Capítulo VI. La comunicación diagnóstica

Gemma Moya-Galé

Introducción

La comunicación diagnóstica

Bibliografía